

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Гуманитарно-технический колледж



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по ОД

Старостина С.Е.,
(подпись, Ф.И.О.)

« 23 » 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности
наименование дисциплины
на 102 часа

для специальности 21.02.13. Геологическая съемка, поиски и разведка
месторождений полезных ископаемых
код и наименование специальности

базовой подготовки
базовой или углубленной подготовки

составлена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от
«26» июля 2022 г. № 611

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО:

Директор гуманитарно-
технического колледжа

Лукашин И.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

« 13 » 20 23 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.13. Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – развитие речевой деятельности в сфере профессионального общения и навыков перевода оригинальной технической литературы.

Задачи дисциплины:

- развитие умений и навыков устной и письменной речи, а также умения углубленно читать и понимать оригинальный английский текст по специальности;
- расширение словарного запаса студентов и интенсивная активизация лексических единиц, накопленных на предыдущих этапах обучения;
- развитие навыков технического перевода с английского языка на русский;
- тренировка и коррекция навыков произношения;
- формирование профессиональных знаний и умений будущего инженера средствами иностранного языка;
- развитие коммуникативных навыков.
- развитие навыков работы со специальным текстом (написание эссе, аннотации, рефератов, составление развернутых планов и краткой записи);
- развитие умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на английском языке.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному социально-экономическому учебному циклу (СГ.00)

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 09	умеет пользоваться документацией на государственном и иностранном языках	знает иностранный язык на уровне пользователя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Распределение учебной нагрузки по семестрам (час. в семестр)						Всего часов
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	
1	2	3	4	5	6	7	8
Общий объем образовательной дисциплины	32	38	32				102
Всего учебных занятий, в т.ч.:							
теоретическое обучение (ТО)							
практические и лабораторные занятия (ПЗ и ЛЗ)	32	38	32				
курсовая работа (проект) (КР, КП)							
Самостоятельная учебная работа (СРС)							
Форма промежуточной аттестации в семестре (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)	зачет	зачет	дифференцированный зачет				

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебной дисциплины	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание	4	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Текст An English Family. Grammar: Глагол <i>to be, have / have got</i> .	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.	Содержание	4	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Grammar: Времена группы Simple . Topic: About my family.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.	Содержание	4	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Unit 2. Learning foreign languages Grammar: Времена группы Continuous. Текст Knowledge of foreign languages.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.	Содержание	4	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Grammar: Указательные местоименияоборот <i>there is/ are</i> . Topic : Learning foreign languages	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.	Содержание	4	ОК - 9

	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Higher Education. Grammar: Времена группы Perfect. Текст <i>Higher Education in Russia</i> .	4	
Тема 6.	Содержание	4	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Grammar: Degrees of comparison. Topic: The University I study at	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.	Содержание	4	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Mining education in Russia Grammar : Participles. Participle Constructions	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.	Содержание	4	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Text Mining and Geological Higher Education In Russia	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.	Содержание	4	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Outstanding Russian Scientists in Geology and Mining Grammar: Бессоюзное подчинение	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.	Содержание	4	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Modal verbs. Texts The Great Russian Scientists	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.	Содержание	4	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	

	The Earth's Crust and Useful Minerals Grammar: Passive Voice		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 12.	Содержание	4	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Text. Weathering of Rocks. Text The Earth's Crust Grammar: Образование наречий Устная тема Great Britain	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 13.	Содержание	4	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Unit 1 Grammar: Infinitive. Complex Object. Complex Subject. Text: The Fundamentals of Geology	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 14.	Содержание	4	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Text 1.2 Geology. Text 1.3.The Role of Geology	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 15.	Содержание	4	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Unit 2 . Grammar: The Gerund. Text 2.1. Mineral Composition and Structure	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 16.	Содержание	4	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Text 2.2. The Properties of Minerals	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 17.	Содержание	2	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Text 2.3. Colour, Luster, Transparency and Cleavage	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 18.	Содержание	2	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Unit 3 Grammar : Infinitive. Text 3.1. The Three Rock Families	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 19.	Содержание	2	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Text 3.2. Classification of Rocks. Устная тема : Zabaikalsky Krai	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 20.	Содержание	2	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Unit 4 Text 4.1. The Sedimentary Rocks Grammar : Сравнение функций причастия и герундия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 21.	Содержание	2	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Text 4.2. The Formation of Sediments. Text 4.3. Transformation of Sediments to Hard Rocks	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 22.	Содержание	2	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Unit 5. Text 5.1. The Igneous Rocks Text 5.2. Metal Content of Igneous Rocks Grammar: Усилительная конструкция	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 23.	Содержание	2	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Unit 6 Igneous Activity Grammar: Passive	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 24.	Содержание	2	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Text 6.2. Volcanoes. Text 6.3. Volcanic Activity	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 25.	Содержание	2	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Unit 7 Text 7.1. The Metamorphic Rocks. Grammar: Subjunctive Mood	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 26.	Содержание	2	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Text 7.2. Examples of Metamorphism	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 27.	Содержание	2	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Unit 8 Text 8.1. The Origin of Coal Grammar: Prepositions	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 28.	Содержание	2	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Text 8.2. Coal Deposition Periods	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 29.	Содержание	2	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Unit 9 Text 9.1. Sources of Energy. Grammar: Tenses Revision	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 30.	Содержание	4	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ Text 9.2. Fossil Fuels	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 31.	Содержание	4	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Unit 11 Geology as a branch of knowledge Grammar: Modal verbs	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 32.	Содержание	4	ОК - 9
	Тематика теоретического обучения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Text 11. My Major. Топик: My future speciality	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>672000, г. Чита, ул. Кастринская 1 ,корпус 2 09-204 Кабинет иностранного языка Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели. Доска маркерная, переносной ноутбук, переносной проектор. Наглядные пособия, плакаты. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Договор №223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно) MS Office Standart 2013 Договор №223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно), Договор №223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно) Foxit Reader Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя) ABBYY FineReader Договор №223-799 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно)</p>
<p>672000, г. Чита, ул. Кастринская, д. 1, корпус 2 09-510 Лаборатория компьютерных технологий Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели. Комплект ПЭВМ -10 шт., система визуализации - мультимедийный проектор, экран, классная доска, персональный компьютер/ноутбук. Наглядные пособия, плакаты. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Договор №223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно) MS Office Standart 2013 Договор №223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно), Договор №223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно) Foxit Reader Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя) ABBYY FineReader Договор №223-799 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно) АИБС «МегаПро» Договор №13215/223П/15-569 от</p>

	<p>18.12.2015 (срок действия- бессрочно) Corel Draw Договор №223-803 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно) Corel Draw Договор №223-807 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно) СПС «Консультант Плюс» Договор от 31.10.2017 Внесена в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных под номером 212 (срок действия - лицензия прекращает действие при выходе университета из «Программы информационной поддержки российской науки и образования», разработанной компанией «Консультант Плюс»)</p>
--	--

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

3.2.1.1 Печатные издания

1. Практический курс по дисциплине "Иностранный язык" : учеб. пособие/ Соловьева, Ирина Николаевна. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 175 с.
2. Руководство по грамматике современного английского языка : учеб. пособие/ Тищенко, Н.Д. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 147 с.
3. Английский язык [Текст] : учеб. пособие / сост. Ю.Л. Пучкова, Е.В. Крылова. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 163 с.

3.2.1.2 Издания из ЭБС

1. Грамматика английского языка. grammar in levels elementary – pre-intermediate : Учебное пособие / Краснощекова Г.А. - Отв. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 227. <http://www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA>

3.2.2 Дополнительная литература

3.2.2.1 Печатные издания

1. Fluent English: Student's Book 1 [Текст] = Наказная Е.В. Беглый английский: книга для учащихся 1 : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 118 с.
2. American studies [Текст] = Страноведение США : учеб. пособие / Наказная Е.В. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 151 с.
3. Discover an amazing world around: учеб. пособие / Г. В. Алфимова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 139 с.

3.2.2.2 Издания из ЭБС

1. Английский язык. страноведение : Учебник / Комарова А.И., Окс И.Ю., Колосовская В.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 473. <http://www.biblio-online.ru/book/DEB8D65F-D1DB-4C6A-9492-40937CABF3BF>
2. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (в1 — в2) : учебное пособие для СПО : Учебное пособие / Иванова О. Ф., Шиловская М. М. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 352. <http://www.biblio-online.ru/book/66B91462-8213-425D-98E2-DB6ED404F40A>

3.2.3 Справочно-библиографические издания

1. Самый полный англо-русский русско-английский словарь: ок. 500 000 сл. - Москва : АСТ, 2018. - 800 с.
2. Русско-английский словарь: 250 000 слов / В. К. Мюллер. - Москва : Эксмо, 2016. - 1184 с.
3. Англо-русский русско-английский словарь: 100000 слов и выражений / В. К. Мюллер. - Москва : Эксмо, 2015. - 1120 с.

3.2.4 Периодические издания

3.2.4.1 Печатные издания

1. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В ШКОЛЕ- журнал. 2016
2. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В ШКОЛЕ- журнал.2015

3.2.4.2 Электронные издания

1. Английский язык в школе. English at school- журнал. 2015

3.2.5 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. <http://www.trmost.ru/> Электронная библиотечная система «Троицкий мост».

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- посещение всех практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать;
- выполнение домашних заданий;
- личная активность каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий).

Основным видом работы обучающихся при самостоятельном изучении иностранного языка является выполнение заданий (упражнений) по изучаемой теме: отработка техники чтения, усвоение двустороннего перевода лексических единиц, усвоение речевых образцов, чтение текста с различной полнотой понимания, грамматические упражнения, составление сообщения по теме текста, составление диалогов и монологических сообщений по изучаемой теме. Этапы работы над языковым и речевым материалом могут быть следующими:

- отработка техники чтения лексических единиц;
- усвоение двустороннего перевода лексических единиц;
- чтение текста (с различной полнотой понимания);
- грамматические упражнения;
- усвоение речевых образцов;
- составление сообщения по теме текста,
- составление диалогов и монологических сообщений по изучаемой теме.

Такая работа осуществляется при изучении каждой темы.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой:

1. Выпишите новое слово в его исходной форме.
2. Напишите транскрипцию слова.
3. Найдите в словаре и запишите перевод этого слова.
4. Отработайте произношение этого слова, повторив его несколько раз вслух.
5. Составьте с новым словом словосочетания и предложения, используя знакомые слова.

Задание считается выполненным, если Вы можете в произвольном порядке перевести все слова с английского на русский язык и с русского на английский язык.

Формы самостоятельной работы со словарем:

- поиск заданных слов в словаре;
- определение форм единственного и множественного числа существительных;
- выбор нужных значений многозначных слов;
- поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;
- поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

Грамматические упражнения предназначены для отработки и закрепления определенных грамматических явлений, которые обозначены в формулировке задания. Выполнению этого задания должно предшествовать повторение грамматических тем, в которых раскрываются особенности образования и употребления названных грамматических явлений. После повторения теоретического материала следует переходить к выполнению упражнения. Если теоретический материал, на отработку которого направлено выполнение упражнения, усвоен, то можно сразу приступить к выполнению упражнения, а затем, используя теоретический материал, осуществить самоконтроль.

Методические рекомендации по переводу текста

Переводом называется процесс и результат создания на основе исходного текста на одном языке равноценного ему в коммуникативном отношении текста на другом языке.

Для этого необходимо выработать у себя два умения: 1) лексического анализа текста и 2) грамматического анализа текста.

Лексический анализ необходим для понимания перевода терминов и лексических сочетаний, а также определение значения незнакомых слов по смысловой догадке без помощи словаря. Лексический анализ предполагает определение значения отдельных слов, образованных с помощью конверсии, расшифровка сокращений, т.е. явлений, типичных для технических текстов. Для проведения лексического анализа необходимым умением является определение того, какой частью речи является незнакомое слово, с целью нахождения его в словаре и выбора нужного значения в соответствии с контекстом.

При переводе текстов на русский язык необходимо обращать внимание на многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, совпадение и расхождение значений интернациональных слов, использование различных приемов перевода. Следует научиться определять ядро предложения по формальным признакам, функцию слов по их месту в предложении, способ перевода грамматических явлений, типичных для английского языка.

Чтение без словаря. Просмотровое чтение предполагает чтение текста без словаря с передачей основного содержания на русском языке.

Смысловая структура текста включает главные элементы: тему, идею, основное содержание текста. Тема, как правило, выражается в заголовке. В нем выражена идея текста и содержание. Сначала познакомиться с темой текста (заголовок, первое предложение). Затем следует обратиться к структуре текста, его делению на абзацы и постараться определить содержание каждого абзаца на основе тематических слов, несущих основную смысловую нагрузку. Необходимо найти в тексте наиболее информативные компоненты. Большую помощь в качестве опорных слов оказывают интернациональные слова.

Формы самостоятельной работы над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- пересказ текста;
- подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания - 10-30 предложений).

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Методические рекомендации по подготовке и проведению устного монологического высказывания:

1. Сформулируйте тему сообщения, правильно озаглавьте свое сообщение.
2. Составьте краткий или развернутый план сообщения.
3. Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты.
4. Текст сообщения должен состоять из простых предложений и быть кратким.
5. Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения.
6. Выделив в выступлении смысловые отрезки, установите между ними смысловые связи.

7. Закончите сообщение, сделайте вывод, подведите итог сказанному.

Методические рекомендации по подготовке пересказа текста

1. Решите, что является в содержании текста главным.
 2. Составьте план пересказа.
 3. Предложения, необходимые для пересказа, сделайте более краткими, простыми по грамматической структуре.
 4. Отработайте произношение необходимых для пересказа слов и словосочетаний.
- Обратите внимание на произношение трудных иностранных слов и имен собственных.

5. При пересказе придерживайтесь составленного плана.

При пересказе текста необходимо произвести обработку материала для устного изложения, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить длинные предложения;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста; сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 10-30 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Методические рекомендации по подготовке презентации:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- сделать акцент на главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Разработчик:
Галыгина Любовь Васильевна



Аннотация к рабочей программе
СГ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – развитие речевой деятельности в сфере профессионального общения и навыков перевода оригинальной технической литературы.

Задачи дисциплины:

- развитие умений и навыков устной и письменной речи, а также умения углубленно читать и понимать оригинальный английский текст по специальности;
 - расширение словарного запаса студентов и интенсивная активизация лексических единиц, накопленных на предыдущих этапах обучения;
 - развитие навыков технического перевода с английского языка на русский;
 - тренировка и коррекция навыков произношения;
 - формирование профессиональных знаний и умений будущего инженера средствами иностранного языка;
 - развитие коммуникативных навыков.
- развитие навыков работы со специальным текстом (написание эссе, аннотации, рефератов, составление развернутых планов и краткой записи);
- развитие умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на английском языке.

2. Компетенции: ОК 1-9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 258 ч.

4. Содержание дисциплины: Family Life. My working Day. Learning Foreign Languages. Education. Science and Scientisis. Russia. Checking progress. Great Britain. The United States of Americf. Citis and Towns. A Few Concepts of Market Economy. TV Completion of Inventors. Checking progress. Mining Education Abroad. Outstanding Russian Scientisis in Geoligy and Mining. The Earths Crust and Useful Minerals. Rocks of The Earths Crust. Sources of Enerdy. Prospecting and Exploration. Mining Mrthods. Mining and Environment. Economics and Mining.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет.

Разработчик

Л.В. Галыгина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка
месторождений полезных ископаемых
код и наименование специальности

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	индикаторы достижения компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-9	Знать	современные средства и устройства информатизации	современные средства и устройства хранения информатизации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	доклад
	Уметь	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	использовать современное программное обеспечение	презентация

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
-------	---	--------------------------------	----------------------------------

1	Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	ОК 9	собеседование
2	Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	ОК 9	собеседование
3	Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	ОК 9	круглый стол
4	Тема 2.2. Новости, средства массовой информации	ОК 9	круглый стол
5	Тема 3.1. Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Столица (Москва). Достопримечательности.	ОК 9	презентация
6	Тема 3.2. Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	ОК 9	презентация
7	Тема 4.1. Виды работ в геологической отрасли	ОК 9	презентация
8	Тема 4.2. Профессии в геологической отрасли.	ОК 9	собеседование
9	Тема 5.1. Функциональные обязанности работников геологической отрасли	ОК 9	тест
10	Тема 5.2. Телефонные переговоры при заключении договоров	ОК 9	тест
11	Тема 6.1. Процедуры переговоров	ОК 9	собеседование
12	Тема 6.2. Помощь при заключении договоров	ОК 9	собеседование
13	Тема 7.1. Информация о туристских объектах в месте пребывания	ОК 9	собеседование
14	Тема 7.2. Экстраординарные и неожиданные ситуации при заключении договоров	ОК 9	собеседование
15	Тема 8.1. Поведение работника геологической отрасли	ОК 9	контрольная работа
16	Тема 8.2. Профессиональный имидж.	ОК 9	контрольная работа

Критерии и шкала оценивания собеседования.

Оценка устных ответов обучающихся

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	1. полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; 2. материал изложен грамотным языком, с использованием

	<p>научной терминологии, в определенной логической последовательности;</p> <p>3. ответ проиллюстрирован конкретными примерами;</p> <p>4. самостоятельность при ответе, без наводящих вопросов преподавателя;</p> <p>5. возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рассуждениях, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.</p>
«хорошо»	<p>1. достаточно полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</p> <p>2. материал изложен грамотным языком, с использованием усвоенных понятий и терминов, в определенной логической последовательности;</p> <p>3. самостоятельность при ответе, без наводящих вопросов преподавателя;</p> <p>4. возможны неточности при освещении второстепенных вопросов или в рассуждениях, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.</p>
«удовлетворительно»	<p>1. недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</p> <p>2. материал изложен «быдательскими» понятиями, непоследовательно;</p> <p>3. затруднения в приведении конкретных примеров;</p> <p>4. наводящие вопросы преподавателя.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1. не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>2. обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</p> <p>4. отказ отвечать.</p>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела

	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Контрольная работа

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм языка
<i>Хорошо</i>	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
<i>Удовлетворительно</i>	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
<i>Неудовлетворительно</i>	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение</i>	<i>Стандартный</i>

	<i>материала</i>	
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости Собеседование

Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Вопросы для обсуждения:

1. About my family and myself
2. Our College

Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Вопросы для обсуждения:

Лексический материал по теме:

- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Грамматический материал:

- модальные глаголы, их эквиваленты;
- предложения с оборотом there is/are;
- сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.
- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite

Тема 4.1. Виды услуг индустрии гостеприимства

Вопросы для обсуждения:

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

- предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;
- сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;
- предложения с союзами neither...nor, either...or;
- отработка лексики описывающей основные и дополнительные услуги, которые предоставляются бесплатно и за отдельную плату

Тема 4.2. Профессии в индустрии гостеприимства. Личностные качества, необходимые для профессии

Вопросы для обсуждения:

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

- глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;
- сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.
- отработка лексики описывающей профессии в индустрии гостеприимства;

- отработка лексики описывающей личностные качества, необходимые для различных профессий

Тема 6.1. Процедуры бронирования гостиничных услуг

Вопросы для обсуждения:

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

- дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous;
- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.
- отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда по телефону происходит запрос бронирования, 1 комната на двоих с (даты), тип питания завтрак и обед - прямое бронирование; запрос бронирования от туристического агентства, 1 комната на двоих с одной большой кроватью (king-size), также нужна дополнительная кровать (ребенок 3 года) с/по (даты), тип питания (завтрак, обед, ужин); запрос бронирования от корпоративного партнера, 1 комната на двоих с отдельными кроватями, с/по (даты), тип питания (завтрак).

Тема 6.2. Помощь гостям во время их проживания в гостинице

Вопросы для обсуждения:

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

- глаголы в страдательном залоге.
- отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда иностранный гость обратился к сотруднику с проблемой потери ключа от номера; иностранный гость интересуется о развлекательных услугах комплекса; иностранный гость хочет поговорить с гостем, но он не в номере; иностранный гость просит положить его драгоценность в сейф (на ресепшн); иностранный представитель гостя с ограниченными возможностями (колясочник) обращается к сотруднику ресепшн, просит помощи, возникла трудность с подъемом на гостиничный этаж; иностранный гость спрашивает о времени работы прачечной; иностранный гость хочет заказать еду в номер, так как служба ресторана не отвечает, он хочет что-нибудь легкое и чай; в номере у иностранного гостя сломался туалет, нужен сантехник.

Тема 7.1. Информация о туристских объектах в месте пребывания

Вопросы для обсуждения:

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

- дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;
- Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.
- Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.
- отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда иностранный гость спрашивает о достопримечательностях города, гость хочет провести там выходные; хочет узнать, какие особенности кухни в ресторанах отеля; хочет провести день в Москве, он спрашивают про программу с историческими достопримечательностями; иностранный гость спрашивает, куда можно поехать с ребенком. он хочет провести день за городом; иностранный гость пишет статью в журнале о русской кухне, хочет посетить какой-нибудь ресторан для поиска информации; иностранный гость хочет взять машину на прокат для поездки по городу на завтра; иностранный гость хочет узнать о лучших магазинах для шоппинга, он заинтересован в том, чтобы купить сувениры

Тема 7.2. Экстраординарные и неожиданные ситуации гостей в месте проживания

Вопросы для обсуждения:

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

- инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.
- признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций
- отработка лексики, необходимой в ситуациях, иностранный гость подходит на ресепшн и сообщает, что в номере прорвало трубу и затопило комнату и коридор, а также повредило его имущество, требуется немедленное решение проблемы; когда иностранная гостья подходит к стойке и кричит от боли, она беременная и у нее начинаются схватки; подходит на фронт-офис и жалуется, что потерял из комнаты золотой браслет и просит книгу жалоб.

Круглый стол

Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день

Темы для обсуждения:

«**The Value of Education**».

Discussion. Now you begin an institute course of English. It is very important to know what you think about it. It is necessary for a future engineer to study a foreign language?

Read pros and cons given below. Think of some more which are important in your opinion.

For

1. I can read scientific journals in English as soon as they are published.
2. I can speak to foreign colleagues if necessary.
3. I can read English books.
4. I can find out more about the world.
5. I can communicate with my foreign friends.

Against

1. It takes a lot of time to learn a foreign language.
2. It is impossible to learn a foreign language.
3. I can read interesting articles when they are translated into Russian.
4. I think it is very difficult to learn a foreign language.
5. I may never have foreign friends.

Тема 2.2. Новости, средства массовой информации

Темы для обсуждения:

«**The Value of Education**».

Discussion. Now you begin an institute course of English. It is very important to know what you think about it. It is necessary for a future engineer to study a foreign language?

1) Discuss the problem in groups of 3-5 students. You may find the following expressions helpful:

to express your opinion

I think...

I believe...

I'm sure...

In my opinion...

To agree with somebody

Yes, I agree (with you)

That's true

I think so too

You are quite right

To disagree with somebody

I don't agree (with you)...

It's not (entirely) true

I don't think so

2) Fill in the chart and give your reasons for your decision.

	Group 1	Group 2	Group 3	Group 4
It is necessary for a future engineer to study a foreign language.				
It is not necessary for a future engineer to study a foreign language.				
Another opinion.				

Электронная презентация

Тема 3.1. Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты.

Столица (Москва). Достопримечательности

Вопросы для обсуждения:

1. Zabaikalsky Krai

2. Moscow

3. The Russian Federation

Тема 3.2. Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники

Вопросы для обсуждения:

1. Great Britain

2. London

Компьютерное тестирование

Тема 5.1. Функциональные обязанности работников индустрии гостеприимства

Тема 5.2. Телефонные переговоры в процессе предоставления гостиничных услуг

Пример тестовых вопросов:

Exercise 1. Определите к какой группе относятся модальные глаголы:

1) may, to be allowed to

2) can, to be able to

3) must, should, to have to, to be to

a) физическая возможность

b) разрешение

c) долженствование

Exercise 2. В каких предложениях глаголы to have и to be являются модальными?

1) The experiment has been carried out.

2) The experiment has to be carried out.

3) Your group will have to carry out the experiment.

4) The plan will be carried out on June.

5) The plan was to be carried out by the specialists.

6) The plan is to be carried out in June.

Exercise 3. Выберите правильный модальный глагол:

1). The sky is dark. It... rain now.

a) may b) should c) has to d) could

2) You ...not smoke in the class-room.

a) may b) must c) are to d) could

3) You... read my book.

- a) must b) can c) have
4) She... to finish school in a year.
a) may b) has c) is

Контрольная работа

Тема 8.1. Поведение работника гостиницы

Degrees of comparison of adjectives

I. Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных:

1. tall
2. cold

II. Поставьте прилагательное в сравнительную или в превосходную степень.

1. Jim's car isn't very big. He wants a (big) car.
2. According to the plan this channel will (deep) and (wide).
3. Which is (long) day of the year?.
4. The London Underground is (safe) form of transport in the world.
5. Paris is (beautiful) than London.
6. Apples are (cheap) than oranges.

III. Переведите предложения.

1. She bought the cheapest watch in the shop.
2. We had never stayed in a more expensive hotel.
3. Football is more popular than basket-ball.

Тема 8.2. Профессиональный имидж

Degrees of comparison of adjectives

I. Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных:

1. interesting
2. important

II. Поставьте прилагательное в сравнительную или в превосходную степень.

1. Mathematics is (difficult) for him than physics.
2. He is (good) student in the group.
3. This summer is (hot) than last summer.
4. The Volga is one of the (long) rivers of Russia.
5. Red Square is one of (wonderful) squares in the world.
6. There were (many) students at the lecture today than yesterday.

III. Переведите предложения.

1. This is one of the most important tasks.
2. The more you study the better you pass the examinations.
3. The new car is more comfortable.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень вопросов дифференцированного зачета:

Грамматический материал

1. Глагол *to be*
2. Глагол *to have*
- 3.оборот *there + to be*
4. Степени сравнения прилагательных и наречий
5. Времена группы *Indefinite Active*
5. Времена группы *Indefinite Passive*

6. Времена группы *Continuous Active*
7. Времена группы *Continuous Passive*
8. Времена группы *Perfect Active*
9. Времена группы *Perfect Passive*
10. Согласование времен
11. Неопределенные местоимения
12. Отрицательные местоимения
13. The Article
14. The Participle

Темы для развития навыков устной речи

1. About my family and myself
2. Our College
3. Zabaikalsky Krai
4. My Native Town
5. The Russian Federation
6. English Speaking Countries
7. London
8. New York
9. My future profession

Тексты для чтения и перевода по темам

1. About my family and myself
2. Value of Education
3. Our College
4. Live and Learn
5. My Native Town
6. The Russian Federation
3. Scientists
4. Moscow
5. English Speaking Countries
6. London
7. New York
8. My future profession
9. What is Economics
10. Money and Banking
11. Marketing

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование освещает один из вопросов, заданных на предыдущем занятии и подготовленных на основании указанной преподавателем литературы.

Электронная презентация	Электронная презентация представляет собой сочетание текста, графики, компьютерной анимации, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду, и предназначена для сопровождения публичных выступлений по предложенным темам.
Контрольная работа	Контрольная работа обычно проходит в письменном виде и на отдельном занятии (Control Point). В ходе контрольной работы студенты не имеют права пользоваться учебниками, тетрадями, конспектами и т.п. Исключение составляет словарь (при наличии в контрольной работе заданий на перевод). Результаты выполнения контрольных работ обязательно учитываются в конце учебного года или семестра т.к. являются обязательным элементом рабочей программы по дисциплине.
Круглый стол	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умения аргументировать собственную точку зрения. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола.
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет, дифференцированный зачет

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Дифференцированный зачет проводится в форме устных ответов студента на вопросы экзаменационного билета. Билет состоит из 3 вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.